



Détection et évaluation des troubles des apprentissages
Bilans neuropsychologiques
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

Quelques conseils pour aider les élèves Dyscalculiques :

❖ **... A l'école :**

- Expliquer en classe pourquoi l'enfant dyscalculique possède des aménagements spécifiques ainsi que leurs significations
- Etre patient lorsque l'enfant réalise des opérations mathématiques car ces opérations s'avèrent complexe pour l'enfant c'est pourquoi il est lent
- Encourager l'enfant lors de la réflexion de l'enfant
- Placer l'enfant dyscalculique avec un de ses camarades de classe avec lequel il s'entend bien, il se sentira plus à l'aise et osera lui poser des questions si il ne comprend pas
- Il faut que l'enfant soit placé proche des documents affichés dans la classe comme les tables d'additions ou de multiplications afin qu'il y ait accès facilement
- Diminuer la quantité de devoirs ou de tâches à accomplir et favoriser la compréhension de l'enfant
- Fournir à l'enfant des moyens facilitateurs à l'enfant dans le calcul numérique (ex : la calculatrice)
- Eviter un matériel peu mobile pour soutenir l'écriture des nombres (préférer des éléments d'unités emboîtables ou déplaçables comme plus haut plutôt que les "barres et tablettes de chocolat" statiques induisant la transcription "non réfléchie") ;
- Privilégier le travail sur la décomposition des nombres plutôt que le comptage
- Privilégier une formulation plus pragmatique facilitant la compréhension de l'énoncé. (ex : Marc a X billes, Louis a Y billes et Sam a Z billes...)
- En cas d'incompréhension de l'enfant, reformuler l'énoncé
- Respecter son rythme
- Pour acquérir le nombre, l'enfant doit maîtriser la classification, l'inclusion de classes et la sériation :

- 1) La classification : regrouper des objets selon une propriété commune : tous les rouges, tous les ronds, tous les stylos, tous les crayons.
 - 2) L'inclusion de classes : deux classes peuvent être incluses l'une dans l'autre. Par exemple, la classe des éléphants est incluse dans la classe des animaux. On peut ainsi dire qu'un éléphant est toujours un animal, mais qu'un animal n'est pas toujours un éléphant.
 - 3) La sériation : cette opération logique consiste à ranger des objets selon un critère d'ordre. Par exemple, ranger « du plus grand au plus petit ».
- Construire un dictionnaire des nombres avec l'enfant (chiffre ainsi que leur écriture)
 - Favoriser les coloriages avec les chiffres pour que l'enfant arrive à se repérer petit à petit et mieux comprendre
 - Essayer de faire apprendre les tables de multiplications à l'enfant tout en distraction (en chanson, grâce à des jeux ou par des temps limités)
 - Apprendre à l'enfant des moyens mnémotechniques pour les tables de multiplications (la table de neuf avec les doigts, la table de cinq à l'oral...)
 - Pour travailler la multiplication : utiliser une bande avec les chiffres écrits de façon chronologique : 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 ... Utiliser les deux chiffres 3 et 6 mais avec **3 bandes de 6**, que l'enfant devra placer en dessous de la grande bande. Il trouve ainsi le résultat final. Après plusieurs essais, vous pouvez transformer les cases qui représentent 6 par le chiffre 6, pour automatiser l'opération. L'enfant aura 3 petites bandes avec 6 écrits dessus. Donc il fera l'opération 3×6 .
 - Pour la division, il en sera de même. Exemple $18/3$: l'enfant se sert de petites bandes de 3 qu'il place sur la grande bande jusqu'à arriver à 18. Ensuite il compte le nombre de bandes qu'il a placées. Ici ce sera 6 bandes.
 - Il faut tout de même alléger le travail sur la division car cette opération reste la plus difficile à acquérir pour l'enfant dyscalculique

❖ ... **A la maison :**

- Créer un emploi du temps avec l'enfant sur ce qu'il a à faire à la maison
- Fixer un temps limite pour les devoirs, il faut privilégier la qualité à la quantité
- Encourager l'enfant lors de la réflexion de l'enfant
- Etre patient avec l'enfant lorsqu'il réalise des opérations mathématiques
- Prendre le temps de réfléchir avec l'enfant
- Faire manipuler des objets à l'enfant lors des problèmes mathématiques ou autres permettra de faciliter la compréhension et la réflexion de l'enfant
- Laisser l'enfant raisonner seul sans intervenir momentanément dans ce raisonnement
- Poser des questions qui peuvent lui permettre d'aller plus loin lors de sa compréhension
- Respecter son rythme
- Favoriser des jeux comme des jeux de logiques, de stratégies et calcul permettra de l'aide à l'enfant au quotidien
- Faire des jeux privilégiant la mémoire permettra aussi à l'enfant d'augmenter sa capacité d'attention et mémorielle (ex : memory)

- Créer un dictionnaire des nombres avec l'enfant
- Faire apprendre à l'enfant les tables de multiplications avec un temps d'apprentissage limité
- Apprendre à l'enfant des moyens mnémotechniques pour les tables de multiplications (la table de neuf avec les doigts, la table de cinq à l'oral...)
- Travailler sur la logique en lien avec les mathématiques. Cela concerne l'environnement de l'enfant, les propriétés physiques des objets (lourd, léger, gros, petit, de même taille mais pas de même forme, etc.) dans la vie quotidienne
- Pour une recette de cuisine que l'enfant veut réaliser, rendre le plus simple possible l'énoncé. Il faut alors remettre dans l'ordre les séquences comme « faire fondre le beurre et ajouter 125g de sucre » sachant que pour l'enfant dyscalculique, mettre la notion de chiffre à la fin permet une meilleure compréhension
- Un calendrier personnalisé permet de mettre en valeur les semaines de vacances, les semaines travaillées, les anniversaires, les sorties scolaires, avec un code couleur si l'enfant n'arrive pas à se repérer ou ne connaît pas les jours de la semaine, les mois...etc.