

# Les fonctions exécutives

## Qu'est-ce que c'est ?

Les fonctions exécutives sont des **habilités du cerveau permettant l'adaptation à des situations nouvelles, « non-routinières »**.

Elles regroupent les composantes suivantes :

- L'élaboration de stratégies
- La planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique),
- Le maintien de l'attention et la surveillance de l'avancement des tâches jusqu'à la réalisation du plan (attention sélective, soutenue, partagée)
- La flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre)
- Le contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

Lorsque ces capacités font défaut, nous parlons de « dysfonctionnement exécutif » ou « trouble des fonctions exécutives ».

## Quelles en sont les conséquences dans la vie quotidienne pour les enfants ?

### 1. Un déficit de la planification d'une stratégie.

L'enfant a du mal à identifier un but d'action et à s'organiser pour y arriver particulièrement lorsqu'il est confronté à cette tâche pour la première fois.

#### **Un exemple dans la vie quotidienne :**

- Un matin, il ne retrouve pas ses chaussures là où il pense les avoir laissées. Il sera incapable d'élaborer un plan pour les retrouver (regarder là où maman a pu les ranger puis ensuite repasser par tous les endroits où il est passé et où il a pu les laisser...etc.)

### 2. Des troubles mnésiques.

L'enfant ne parvient pas à garder à l'esprit toutes les tâches à accomplir pour mener à bien son action.

### **Un exemple dans la vie quotidienne :**

- On demande à l'enfant de mettre la table, il va oublier de mettre les fourchettes qui seront restées dans le tiroir.

### **3. Des difficultés face aux changements.**

Il n'aime pas les changements, il est incapable de s'y adapter. Il a ainsi beaucoup de difficultés à changer ses habitudes, mais également à passer d'une activité à une autre, d'un comportement à un autre, en fonction des circonstances et des exigences de la situation. Lorsque des changements interviennent, il perd rapidement ses repères et pour se protéger, revient toujours à son activité initiale, et ce, même si cette dernière est déjà achevée.

### **Un exemple dans la vie quotidienne :**

- Il n'arrive pas à changer de sujet, il est très difficile de le corriger sur ces convictions même si celles-ci sont erronées...
- Il peut également être inflexible sur certaines de ses opinions erronées (en étant, par exemple, convaincu que la Terre est plate malgré des explications).

### **4. Des difficultés à réprimer des comportements automatiques, une impulsivité.**

L'enfant peut paraître impulsif et impatient dans son comportement et ses paroles puisqu'il agit de manière stéréotypée aux stimulations extérieures. Face à une même situation, il agira toujours de la même manière, que cela soit adapté à la situation présente ou non. L'enfant peut ainsi persister dans ses erreurs malgré lui.

### **Un exemple dans la vie quotidienne :**

- Si l'enfant a appris à traverser la rue lorsque le petit bonhomme du feu de signalisation est vert, il suivra cette consigne à la lettre, que les voitures s'arrêtent ou qu'elles soient lancées à vive allure sans avoir l'intention de s'arrêter.

Les symptômes peuvent être d'intensité variable d'un enfant à l'autre et les difficultés peuvent prédominer sur un symptôme bien particulier (planification, mémoire de travail, attention ...). Ces dysfonctions exécutives gênent considérablement l'élève et le fatiguent, puisqu'elles lui demandent des efforts supplémentaires. Elles diminuent de manière importante la capacité de l'élève à réaliser des tâches scolaires, à résoudre des problèmes, à s'adapter aux exigences du milieu scolaire quelles que soient ses autres capacités intellectuelles.

### **Quelles en sont les conséquences à l'école ?**

1. Un **manque d'initiative**
2. Une **limitation de la mémoire de travail** pouvant s'exprimer par un déficit de l'attention.
3. Un **manque de flexibilité mentale**, pouvant être confondue à tort avec de l'entêtement.
4. Un **déficit du contrôle de l'inhibition**.

Exemple : Face à une question ou une situation, l'élève répond impulsivement sous forme d'automatisme certes en rapport avec des éléments de la question, mais pris hors contexte. Par exemple, à la question, « quelle est la couleur du Schtroumpf Noir ? », il répondrait « Bleu » puisqu'il est évident pour lui que les Schtroumpfs sont bleus.

### **Comment les aider ?**

- Il faut que la vie quotidienne et scolaire de l'enfant soit cadrée afin d'éviter distractions et qu'il puisse focaliser son attention
- Créer un emploi du temps
- Procéder avec douceur lors d'un changement, bien lui expliquer pourquoi, comment
- Donner un plan de travail à l'enfant, une méthodologie afin qu'il puisse au mieux réaliser l'action demandée et la planifier
- Parler de manière simple et concise

- Assister l'enfant pour passer d'une activité à l'autre afin d'éviter qu'il poursuive son activité précédente
- Il faudra prendre en compte la **lenteur et la fatigabilité** consécutives à ses difficultés en lui octroyant du temps supplémentaire ou en réduisant la longueur du travail ou de la tâche demandé.