



Détection et évaluation des troubles des apprentissages  
Bilans neuropsychologiques  
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité  
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

**Quelques conseils d'aide pour les enfants avec un trouble développemental de la coordination (TDC) :**

---

❖ **A la maison :**

- Aider l'enfant à découvrir ses points forts, valoriser ses connaissances
- Ne pas décourager l'enfant
- Lui donner confiance en lui lors de la réalisation de tâches quotidiennes
- Stimuler l'enfant afin que son attention reste stable
- Eviter toutes situations de compétitions où l'enfant pourra se sentir dévaloriser
- Apprendre à reconnaître l'épuisement, la fatigabilité de l'enfant dyspraxique (changement de posture)
- Instaurer des règles de vie adaptées à la famille et à l'enfant
- Aider l'enfant à reconnaître l'endroit et l'envers de ses habits afin qu'il comprenne qu'il existe un sens
- Expliquer la dyspraxie à la famille pour une meilleure compréhension
- Réduire le temps de devoirs
- Préparer les affaires avec l'enfant la veille pour ne pas qu'il oublie ses affaires (cartable, vêtements préparés pour le lendemain)
- Construire avec lui des repères spatiaux simples et réutilisables pour se repérer

### ❖ A l'école maternelle :

- Adapter l'enfant à un changement de routine en créant un emploi du temps de la semaine imagé, faire une visite de l'école afin de réduire son anxiété
- Rester à l'écoute de l'enfant
- Ne pas forcer l'enfant à rester dans une position assise trop longtemps car il se fatigue très vite
- Laisser des temps libre à l'enfant
- Stimuler l'enfant à l'écoute par des contes
- Rentrer en contact avec lui par des jeux ou autres
- Formuler des consignes simples et courtes
- Pour les tâches de manipulations, ne pas forcer l'enfant à réaliser un objet précis, par exemple pour la pâte à modeler, si l'enfant ne fait pas ce qui est demandé ce n'est pas parce qu'il ne veut pas, c'est parce qu'il n'y arrive pas.
- Privilégier les activités créatives comme la peinture de manière répétitive afin d'améliorer la motricité fine de l'enfant en choisissant un matériel adapté
- Dans les activités de découpage, de collage, de coloriage, il faut l'aider
- Pour les jeux de constructions et les puzzles, privilégier des pièces assez grosses pour que l'enfant est le moins de mal possible à les manipuler
- Faire des jeux de coordination avec l'enfant qui permettront d'améliorer la perception visuelle (Où est Charlie ?)
- Renforcer la mémoire visuelle de l'enfant par des jeux de similitudes ou de différences entre des images
- Valoriser tous les jeux auxquels il peut s'amuser
- Vérifier que ses camarades ne se moquent pas de lui
- Utiliser des outils adaptés pour la manipulation de l'enfant par exemple, l'utilisation de stylo qui glisse bien et non pas un crayon gris

### ❖ A l'école primaire :

- Créer un emploi du temps imagé
- Sécuriser l'enfant pour ne pas qu'il se sente anxieux, lui faire visiter les endroits principaux de l'école
- Essayer d'avoir un environnement stable pour que l'enfant se sente rassuré (le placer toujours à côté du même camarade, ne pas changer la disposition de la classe)
- Ne pas imposer à l'enfant de rester assis sur une chaise trop, lui proposer de se dégourdir les jambes est essentiel pour éviter une trop forte fatigabilité
- Placer l'enfant en face du tableau ou prêt de l'enseignant
- Pour un travail en groupe, privilégier le travail en binôme au début
- Créer une liste de choses à faire pour que l'enfant puisse s'organiser
- Ne pas hésiter à rappeler les consignes et à voir si l'enfant a bien compris lors d'un travail demandé
- Informer l'enfant s'il doit y avoir un changement dans l'emploi du temps permettra de le rassurer et de s'habituer à cette situation
- Confier des responsabilités à l'enfant dyspraxique lui permettra d'avoir une meilleure estime de soi
- Pendant la récréation, privilégier les jeux comme le chat perché, la marelle où l'enfant pourra participer davantage que s'il s'agit de jeux de groupes comme le football
- L'utilisation d'un gros crayon et court sera plus adapté pour l'enfant
- Vérifier qu'il est une bonne tenue du crayon, il ne faut pas que ses doigts soient trop contractés
- Si possible, privilégier l'écriture au clavier pour faciliter les gestes de l'enfant
- Valoriser ses productions
- Afin de faciliter l'écriture de l'enfant, il est possible de guider sa main lorsqu'il écrit pour lui permettre de sentir le geste
- Choisir des outils adaptés à l'enfant (ciseaux, trousse avec un gros zip)
- Pour les mathématiques, utiliser des objets pour qu'il arrive au mieux à compter ou à réaliser une opération (jetons, dominos)
- L'éducation physique est la matière la plus redoutée de l'enfant, il aura besoin de plus de temps pour se changer, pour réaliser ce qu'on lui demande

- Lors d'activités extrascolaires, vérifier que le personnel encadrant connaisse la dyspraxie de l'enfant, ses besoins ainsi que ses capacités
- Ne pas forcer l'enfant à faire une compétition sportive contre ses camarades. Favoriser à la place, des jeux de pistes ou de rôles où l'enfant se sentira plus à l'aise
- Travailler sur l'équilibre de l'enfant en utilisant un trampoline, le pont
- Pour renforcer la préhension au niveau des mains, utiliser la pâte à modeler
- Favoriser les jeux portant sur l'attention comme « Jacques a dit »
- Faire reconnaître à l'enfant ses points forts pour évaluer et augmenter l'estime de soi

❖ **Au collège :**

- S'assurer que l'enfant possède toutes les informations utiles à son organisation
- Faire connaître à l'enfant le nouveau règlement pour ne pas qu'il se sente perdu et désorienté
- Si l'enfant doit se rendre seul au collège, bien lui expliquer comment il faut faire pour utiliser sa carte de bus par exemple ou quel chemin il doit emprunter
- Essayer que l'enfant soit accompagné d'un élève en classe supérieur pour le guider dans le collège mais aussi pour favoriser son insertion sociale, créer de nouveaux liens
- Créer un code couleur pour le nouvel emploi du temps de l'enfant
- La communication entre les enseignants de l'enfant permettra de répondre au mieux aux besoins de l'enfant mais aussi la communication entre les enseignants et les parents
- Vérifier que les consignes soient bien comprises et assimilées afin d'éviter tous comportements négatifs de la part de l'enfant
- Pour les examens, privilégier une aide pour l'écriture
- Placer l'enfant de manière à ce qu'il soit près de l'enseignant et du tableau
- Il faut laisser plus de temps à l'enfant dyspraxique pour la prise de note
- Pour limiter le volume de travail écrit, privilégiez les photocopies des cours ou l'utilisation de l'ordinateur
- Posséder un matériel adapté pour une meilleure préhension et performance de l'enfant (règle plate avec poignée)
- Adapter les activités sportives en fonction des capacités de l'enfant
- Encourager l'enfant à pratiquer des activités physiques leur permettant d'améliorer leur coordination et leur estime de soi (natation, yoga, équitation...etc)

**Il est important de favoriser au maximum les apprentissages et les contrôles oraux afin d'éviter que le passage à l'écrit ne le mette en échec**