



Détection et évaluation des troubles des apprentissages
Bilans neuropsychologiques
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

Quelques conseils pour aider les élèves dyslexiques :

- Eviter de les faire recopier ce qu’il y a écrit au tableau.
 - Privilégier l’utilisation des logiciels de reconnaissance vocale de retour vocal.
 - Les rassurer et les encourager afin de les aider à reprendre confiance en eux.
 - Compte tenu de difficultés dans la gestion de leur mémoire à court terme et de travail, ils ont souvent des difficultés pour garder en tête une ou deux informations en même temps, il faut donc fragmenter, découper les consignes, notamment si elles sont longues et complexes.
 - Utilisez de préférence des phrases courtes, un vocabulaire simple et ne pas hésiter à illustrer ses propos.
 - Leur apprendre à gérer leur temps et ainsi à devenir plus autonome.
 - Fabriquer un glossaire des mots composant les différents énoncés :
 - o Calculer : trouver la réponse chiffrée.
 - Créer un guide pour les accompagner dans leur rédaction, en y insérant les différentes étapes qu’il faut réaliser.
 - Compte tenu d’une mémoire de travail défaillante il est important qu’il ait à leur disposition un carnet dans lequel ils puissent indiquer ce qu’ils ont à faire.
 - Réviser ses notes le jour même
 - Consolider les acquis jusqu’à ce qu’ils deviennent des automatismes
 - Utiliser un script
 - Lui lire les énoncés et utiliser le dictaphone pour les leçons
 - Lui apprendre à se connaître et à savoir dans quelles conditions il apprend le mieux
- ❖ **... A la maison :**
- Rassurer et encourager l’enfant dans tout ce qu’il entreprend et qui peut émettre des doutes

- Stimuler l'enfant par des questions afin de le pousser plus loin dans sa réflexion (exemple : faire une liste de ce qu'il préfère et petit à petit, lui demander d'expliquer pourquoi il préfère tel ou tel objet, chose)
- Ne pas surcharger l'enfant de tâches à faire, il se fatigue très vite
- Essayer d'organiser avec l'enfant chaque soir, ce qu'il doit emporter à l'école pour le lendemain afin d'éviter des oublis
- Préparer la veille avec l'enfant, ses vêtements, affaires.
- Développer une attitude positive face à l'enfant permettre une hausse de son estime de lui
- Aider l'enfant dans les devoirs qu'il doit entreprendre
- Lorsqu'il se décourage, félicitez-le du travail qu'il a accompli et des efforts fournis
- Faire des lectures à deux voix avec l'enfant permettrait de favoriser l'autocorrection de l'enfant, sa compréhension mais aussi son niveau de lecture
- L'apprentissage de l'heure peut s'avérer difficile chez l'enfant dyslexique, il est donc judicieux de réaliser deux types d'horloges en carton pour que l'enfant puisse distinguer d'un côté l'heure sur une horloge (avec une petite aiguille) et de l'autre côté les minutes (avec une grande aiguille)
- Faire réciter à l'enfant ses tables de multiplications en chanson
- Lors d'un changement d'école ou d'un passage en école supérieure, il est préférable de prévenir l'enfant de ce changement mais aussi de réaliser un tableau pour savoir quelles peuvent être ses craintes et comment il peut les surmonter

❖ **... A l'école :**

- Il faut faire accepter à la classe que l'enfant dyslexique peut avoir besoin d'une prise en charge particulière et qu'il n'a pas les mêmes besoins qu'eux sans tomber dans la stigmatisation
- Il faut une bonne communication entre les parents, l'enfant et l'enseignant
- Permettre à l'enfant d'avoir un ordinateur en classe
- Créer un emploi du temps coloré afin qu'il puisse se repérer et distinguer les différentes matières
- Rassurer et encourager l'enfant dans tout ce qu'il entreprend et qu'il peut émettre des doutes
- Privilégier l'enfant dyslexique en le plaçant au premier rang, à côté d'un élève sans difficultés scolaire ou un bon camarade de classe prêt à l'aider en cas de non-compréhension d'une consigne
- Créer une méthode de travail et d'organisation avec l'enfant (exemple : prise de note, cognition, restitution de l'information)
- Faire participer l'enfant le plus activement possible afin qu'il ne s'ennuie pas

● **Les apprentissages :**

- En ce qui concerne les consignes, les règles afin que l'enfant soit le moins en difficulté, il faut lui oraliser celles-ci

- Fournir des photocopies à l'enfant pour faciliter sa compréhension, pour que ce soit moins couteux en énergie mais aussi afin d'éviter qu'il fasse des fautes d'orthographe
 - Développer les facultés de compréhension et de reconnaissances des mots de l'enfant grâce à des petits exercices tel que « chercher l'intrus » (écrire une liste de mot du même champ sémantique et y insérer un nouveau mot qui n'a pas de rapport avec les autres)
 - L'enfant dyslexique possède de bonnes compétences visuelles qui permettent de relier un mot à une image mentale. Il faut l'encourager à les utiliser dans la mémorisation, la créativité, l'expression écrite. (exemple : en maths, l'enfant pourra dessiner des fiches pour se souvenir des propriétés de différentes formes géométriques)
 - Développer les compétences phonologiques de l'enfant c'est-à-dire la compréhension du sens des mots mais aussi leur décomposition, la différenciation des sons...
 - Faire épeler les mots à un enfant dyslexique peut s'avérer utile pour l'enfant
 - Créer des listes de mots comme « Aujourd'hui, demain », « dehors, dedans », « devant, derrière » permettra à l'enfant d'apprendre ces mots mais aussi de les utiliser au mieux dans ses rédactions pour se repérer et ne pas se perdre lors de l'écriture
 - L'apprentissage de l'heure peut s'avérer difficile chez l'enfant dyslexique, il est donc judicieux de réaliser deux types d'horloges en carton pour que l'enfant puisse distinguer d'un côté l'heure sur une horloge (avec une petite aiguille) et de l'autre côté les minutes (avec une grande aiguille)
 - Etre indulgent avec l'enfant lors de l'apprentissage d'une nouvelle qui se trouve ne pas être sa langue maternelle
- **Les devoirs :**
 - Si c'est possible, utiliser un ordinateur avec un correcteur d'orthographe pour les devoirs
 - Lorsque l'enfant a une rédaction à faire, il est essentiel de créer une méthode afin qu'il ne soit pas désorganisé car pour un enfant dyslexique il est difficile de coordonner toutes les idées qui lui viennent en tête. Il est aussi difficile de faire un plan pour une rédaction.
 - Lors des révisions, permettre à l'enfant de rédiger son cours sous forme de graphique ou de dessin afin d'améliorer sa compréhension
 - Privilégier des lectures de textes appropriées au niveau de l'enfant
 - **Les évaluations :**
 - Eviter de corriger les copies de l'enfant avec un stylo rouge car il peut y avoir beaucoup de fautes d'orthographe, ce qui peut décourager l'enfant dans son parcours scolaire
 - Lorsque l'enfant est en âge d'entrée au collège, il dispose d'un tiers temps, entraînez l'enfant à prendre plus de temps pour ses contrôles (méthode de travail)
 - Permettre à l'enfant d'avoir une personne écrivant à sa place pour ne pas perdre de temps à l'écrit et qu'il ne se fatigue pas trop