



Détection et évaluation des troubles des apprentissages
Bilans neuropsychologiques
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

Quelques conseils pour venir en aide aux enfants dysphasiques :

- 1- Que faire pour le comprendre :
 - a. S'intéresser et être attentif à ce que dit l'enfant : il faut arrêter de faire autres chose en même temps pour que l'enfant sente la disponibilité de l'adulte.
 - b. Dire « excuse-moi je n'ai pas compris », si le message est trop difficile à saisir, ce qui le met la faute sur le compte de l'interlocuteur et non sur l'enfant.
 - c. Si malgré la répétition le message n'est pas compris, ne pas lui mentir mais lui donner d'autres pistes pour se faire comprendre : dessins, pictogrammes, questions fermées par lesquelles l'enfant ne peut répondre que par oui ou non.
 - d. Garder une attitude chaleureuse et bienveillante pour l'encourager à s'exprimer.
 - e. Reformuler ce que l'on a compris pour que l'enfant puisse confirmer que le message a bien été compris.

- 2- Comment l'encourager :
 - a. Il ne le faut pas le punir, pour ses erreurs, ni le mettre sous pression, promettre une récompense s'il s'exprime correctement, ni dénigrer ses productions.
 - b. Exprimer le fait que vous n'avez pas compris et non qu'il a « mal dit ».
 - c. Le féliciter.

Ne pas hésiter à lui lire des histoires imagées, en effet, les images aident à la compréhension.

- 3- Si le langage est trop compliqué à comprendre l'on peut utiliser des moyens pouvant aider à la compréhension :
 - a. Les gestes, que ce soient des gestes simples ou des gestes conventionnels, en lien avec la langue des signes.
 - b. Les mimiques.
 - c. Accentuer son intonation.
 - d. Utiliser le dessin.
 - e. Mettre en place un carnet avec des pictogrammes (symboles qui représentent une action).

Mais pour que ces outils fonctionnent il faut qu'ils soient utilisés par l'entourage (famille, enseignant et autres professionnels..).

Il est important que l'enfant dysphasique puisse accéder à la lecture même si le langage oral est problématique car le langage écrit va l'aider pour travailler son langage oral.

Choisir une activité extra-scolaire dans laquelle l'enfant s'épanouisse afin qu'il puisse gagner en confiance.

Travailler en partenariat avec l'orthophoniste qui va permettre à l'enfant de réduire les difficultés de langage, développer des outils adaptés, et d'évoluer en fonction de l'enfant. La rééducation va être longue mais indispensable.

Lui permettre d'aller rencontrer un psychologue si son comportement présente de la violence ou qu'un mal être est présent.

Ne pas cacher les difficultés des enfants ; prévenir voir informer les différents intervenants, notamment lors des activités extra-scolaires, au centre aéré, colonies de vacances...

Afficher un emploi du temps avec les temps d'école, de rééducations, loisirs... en les distinguant par des couleurs.

Quelques conseils pour les enseignants

Ne pas oublier que l'enfant dysphasique est un enfant intelligent mais compte tenu de son handicap il ne parvient pas toujours à la montrer.

Mettre en place des rituels en classe

Ne pas surcharger le plan de travail (bureau)

Afficher l'emploi du temps en classe en utilisant des codes couleurs

Utiliser un triptyque qui lui permettra de s'isoler des autres enfants et aussi lui permettra d'avoir à disposition (collé dessus le triptyque) les notions essentielles en langage écrit (comme l'alphabet...), mathématique (comme les tables de multiplication...), afin que l'enfant ne soit pas constamment en échec

1- Concernant les apprentissages les buts à poursuivre sont :

- a. L'amélioration du langage oral,
- b. Le développement progressif du langage écrit et de la constitution d'un stock lexical et orthographique,
- c. La progression quasi normale des apprentissages en mathématiques, selon l'âge et les difficultés,
- d. Le développement de l'estime de soi,
- e. Le maintien d'une dynamique de réussite.

Différencier les niveaux de compétences dans une même matière.

Utiliser la modalité haptique, c'est-à-dire lui permettre de passer par le toucher, sans que l'enfant puisse voir ce qu'il touche, afin que l'enfant puisse se créer une image mentale pour l'aider à développer sa mémoire de travail. Ce type d'apprentissage peut être utilisé pour apprendre les lettres, les chiffres... et développer son stock lexical en lui faisant des objets que l'enfant doit nommer.

Concernant l'acquisition de la lecture, il est préférable d'utiliser un support sans illustrations afin que l'enfant se concentre sur le déchiffrage et lui permette de se créer des représentations mentales, qui lui sont difficilement accessibles.

Pour les autres matières comme les mathématiques il faut faire attention au fait que les différents termes soient compris correctement, ce qui est indispensable à la résolution des différents problèmes.

Lui apprendre à gérer ses émotions

Lui permettre de prendre conscience de son handicap/de sa différence et de s'en différencier afin qu'il puisse dissocier son handicap de sa personnalité.