

**DEJARDIN Laura**

ORTHOPHONISTE

38, Rue Goya

30600 VAUVERT

TEL : 04-66-88-84-87

**lauradejardin@@hotmail.fr**

Conférence TDAH/Dys  
le 11/06/19  
à Vergèze

## **2/ Comment aider les Dys ?**

### **Les aménagements et adaptations possibles :**

\***Important !!!!** On n'impose rien ici, on partage des informations, des idées et des astuces. Les aménagements doivent être discutés en équipe, pour l'enfant et en fonction de l'enfant !!!! Certains enfants compensent seuls très longtemps et ne sont repérés que tardivement ( collège, lycée, à l'âge adulte) —> cas des Hauts potentiels

\*En général pour les dys: liste non exhaustive des aménagements possibles à appliquer en fonction de l'âge, de la sévérité du trouble et des conditions matérielles de l'établissement.

#### **- À l'école maternelle : ( dysphasie/Dyspraxie —> langage oral)**

- Adopter une attitude chaleureuse, bienveillante, et positive.

L'enfant dys est très sensible aux remarques : l'encourager et souvent le féliciter. Accepter ses moments de fatigue et ses excès d'émotion ( coin calme)

- Utiliser des routines quotidiennes pour structurer le temps et rassurer l'enfant ( possibilité de mettre des affiches illustrées sur le lavage des mains à côté du lavabo par ex ( ex sur le site de Hoptoys), emploi du temps imagé avec des scratchs...

- Fractionner le temps de travail et alterner avec des temps de pause où l'enfant peut bouger , s'isoler, se calmer. Utiliser des pictos ou des dessins dans le but de lui présenter visuellement les activités de la journée dans l'ordre.

- Utiliser des systèmes de récompense pour garder la motivation ( images, temps de jeu supplémentaire , choix du jeu...)

- L'aspect ludique est important pour garder la motivation et l'attention : utilisation du jeu, manipulations, jouer avec les couleurs.

- Pratiquer le tutorat (idée du parrain : un enfant plus grand qui veille bien l'aider et qui est sans problème scolaire)

- L'enfant dys n'aime pas les moments de groupe ( trop de distracteurs, ne peut pas décoder tous les messages et les comprendre en même temps , situation stigmatisante, se sent encore face à sa différence ...)

#### **- POUR LES COMPRENDRE ( parole inintelligible/ phrases télégraphiques ) :**

Ne pas hésiter à leur dire qu' « on est désolé mais qu'on n'a pas compris , qu'on n'a pas bien entendu ! » . Et non « je ne te comprends pas , tu peux répéter ? ». Utiliser le langage corporel et gestuel pour soutenir la communication ( attention aux hypersensibilités = certains enfants n'aiment pas être « touchés »..). Poser des questions fermées. Reformuler sa phrase pour confirmer que le message a bien été compris. Recourir au pictos ou images au besoin (1 carnet ou classeur d'images pour tous les environnements de l'enfant)

Utiliser le dessin : renforcer l'image mentale des mots.

## **-POUR ÊTRE COMPRIS :**

Pour être sûr que l'enfant a bien écouté la consigne, on peut :

- Utiliser les mimiques
- Demander son regard
- Changer le ton de sa voix
- Utiliser des consignes courtes et éviter d'en donner plus d'une à la fois ( problème de double tâche)
- Utiliser un support visuel pour mieux visualiser , dans leur tête , la tâche demandée ( Mémoire de travail limitée !!!)
- Donner des exemples de ce qu'on attend.
- Être ludique pour capter l'attention avec utilisation de code couleurs.

Quelques idées de jeux : loto, domino, memory , dobble, dés de langage...

## **-A l'école primaire :**

- Partir de ce que l'enfant sait faire.
- Valoriser le travail de l'enfant , l' encourager et le rassurer pour qu'il gagne de la confiance en lui. Éviter de dire « fais des efforts » parce qu'il en fait plus que les autres...
- Ne pas le faire lire à voix haute devant tout le monde ( stress+++)
- Faciliter l'apprentissage de la lecture avec un code couleur ou gestes.
- Faire accepter aux autres que l'enfant a besoin de soins particuliers, qu'il a besoin d'aide, sans pour autant être exclu, sans stigmatisation. Faire émerger de l'entraide.
- Le mettre au premier rang pour favoriser son attention , ou à côté d'un élève sans difficulté ou d'un bon camarade qui veut bien l'aider (surtout en cas de non compréhension de la consigne). Instaurer un tutorat (à deux directions avec deux élèves se complétant si possible).
- Éviter de le faire recopier ce qu'il y a au tableau. . Limiter l'écrit, ne veut pas dire non plus, ne plus rien écrire ... Proposer les leçons par carte mentale.
- Attention aux doubles tâches : fragmenter et lui laisser du temps !
- Diviser les consignes complexes en sous-étages et possibilité de les lui matérialiser par un dessin / picto.
- Utiliser des phrases courtes avec vocabulaire simple. Éviter les mots à double sens. Bien lui expliquer à quoi cela va lui servir pour un meilleur transfert des connaissances au quotidien.
- Utiliser des supports variés et ludiques pour le remotiver
- Permettre à l'enfant d'avoir un ordinateur ( en CM après la rééducation ergo)
- Apprendre à gérer leur temps et ainsi devenir plus autonome (planning picto, emploi du temps, timer...)

## **-Au collège :**

- Partir de ce que l'ado sait faire...
- L'encourager dans tout ce qu'il entreprend et le rassurer, tout en le rendant de plus en plus autonome...
- L'évaluer par QCM, textes à trou, schémas ou tableaux plutôt que lui demander de rédiger sa réponse. Lui donner plus de temps pour faire ses exercices ou contrôles ou diminuer le nombre d'exercices.
- Permettre à l'ado d'avoir un ordinateur ou tablette en classe avec logiciel adapté pour dys.
- Privilegier des logiciels de reconnaissance vocale de retour vocal.
- Lui lire les énoncés ou textes ( quand il doit lire un livre entier pendant les vacances !) et utiliser un dictaphone au besoin.
- Limiter l'écrit et lui donner ses cours sur poly ou clé USB (avec code couleur et interligne, graphique, carte c'est encore mieux !!!)
- Ne pas faire lire l'élève à voix haute devant toute la classe.
- Ne pas sanctionner pour les fautes d'orthographe lors de contrôle.
- Créer un emploi du temps coloré afin qu'il puisse se repérer et distinguer les différentes matières...

utiliser les mêmes couleurs pour les protégés cahiers et les classeurs....

-Utiliser un agenda adapté ( il en existe dans le commerce pour les dys)

-Le mettre au 1<sup>er</sup> rang pour favoriser son attention , et ou à coté d'un élève sans difficulté ou d'un bon camarade qu'il veut bien l'aider. Pratiquer le tutorat.

-Lui apprendre à reconnaître et à savoir dans quelles conditions il apprend le mieux.

### **-A la maison :**

- Rassurer l'enfant dans tout ce qu'il entreprend et là où il peut émettre des doutes. Attitude positive !!

-Ne pas surcharger l'enfant de tâches à faire au quotidien. Il se fatigue très vite . Pas trop d'activités extra scolaires . Il a aussi besoin de souffler...

- Limiter les écrans —> diminue l'attention et perturbe le sommeil.

- Essayer d'organiser avec l'enfant , chaque soir, ce qu'il doit emporter dans son sac pour le lendemain et ses vêtements à porter...afin d'éviter les oublis.

- Utiliser des guides de lectures pour compenser la lecture du soir ( devoirs) et la fatigue (exemple)

- Prévenir l'enfant de tout changement (changement d'école, de nounou) + possibilité de réaliser un tableau des craintes et comment les surmonter...)

- Réviser ses tables de multiplication en chantant ou avec des jeux ( Folix ) ou des vidéos ( multimedial ) pour les apprendre.

- Aider à la mémorisation de l'orthographe par illustration (orthographe illustrée) ou par liste de mots classés par similitudes orthographiques et la mémorisation des cours par carte mentale illustrée ... et les revoir à plusieurs moments de la semaine pour renforcer la mémorisation à long terme ( entraînement)

- Ne pas hésiter à faire des affiches pour l'apprentissage des gestes du quotidien en image ( brossage des dents , toilettes par ex)

-L'apprentissage de l'heure est toujours difficile → construire 2 horloges pour qu'il manipule ( un coté heure, un coté minutes , de couleurs différentes).

- Fabriquer avec l'enfant des fiches mémo avec lui (synthèse des cours/ carte mentale)

-Aider l'enfant dans les devoirs qu'il entreprend. Donner un temps aux devoirs . S'arrêter quand il y a fatigue cognitive et énervement. Situation non productive. Éviter les conflits.

- Faire les devoirs dans un endroit calme et épuré. Pas de distracteur.

- Connaître une maman d'élève de sa classe pour vérifier la prise des devoirs ou regarder sur le site internet de l'école.

-Compenser sa fatigue en retranscrivant ses réponses données oralement à l'écrit ou utiliser des lettres mobiles ou tablette.

-Favoriser les moments de détente quand trop d'énervement ( massage, respiration.... Livre calme et attentif comme une grenouille). Utiliser des objets anti stress ( balle ,spinners, fidget,...) pour diminuer les tensions corporelles et apaiser l'enfant dans une situation de stress...

- Jouer avec l'enfant . Moments précis de la semaine établis à l'avance. Le jeu développe de nombreuses capacités cognitives sans qu'il s'en rende compte.

### Présentation de quelques jeux et livres pratiques

⇒ Nous ne savons pas tout individuellement sur l'enfant mais ensemble nous connaissons plus de choses et nous pourrons mieux l'aider ! Importance de la communication entre intervenants ( rappeler ses forces, échanger des idées pour mieux adapter et pour plus d'efficacité)

Rapprochez vous de vos thérapeutes pour des conseils plus adaptés aux difficultés de vos enfants.